

Ulla Dambergs avhandling "Reading for life"

Gemensamma nämnare för högpresterande klasser i socioekonomiska utsatta bostadsområden

Autenticitet präglar undervisningen och valet av litteratur.

Positivt klassrumsklimat

Lärarnas förhållningssätt intar en nyckelroll

Läsning var en högt värderad aktivitet som tränade samtliga läskompetenser inte bara avkodning.

Varje elev blev sedd och uppskattad för den som den är.

Lärare och barn samarbetade för att lära, inga förkunskaper togs för givna.

Läsning, skrivande, samtal och åter läsning i meningsfulla sammanhang.

Lärarna ställde höga krav och hade höga förväntningar.

Lärare som ständigt lyssnade, läste och kommenterade elevernas lärande för att föra elevernas språkutveckling framåt.

Barnen tyckte läsning var kul och läste mycket på fritiden.

Lärarna hade hög tilltro till elevernas förmåga att lära, trots det bristsynsätt som finns i många lågstatusområden.

Fasta strukturer och dynamisk återkoppling.

Riklig läsning av skönlitteratur och eget skrivande.

Alla barn fick möjligheter att lyckas språkligt utifrån sin nivå.

Samarbetet med föräldrarna präglades av ömsesidig respekt.

Erfarna lärare

Estetiska inslag i undervisningen.

Läxhjälp enbart i skolan.

Nära kopplingar till biblioteket, som gjorde att ny relevant litteratur strömmade in i klassrumsbiblioteket.