

Integrationsläsning- när elever med olika bakgrund läser samma böcker/noveller och möts i gemensamma förberedda boksamtal.



”När jag har läst samma bok som en svensk elev så känner jag att vi är lika mycket värda.” Diana

Integrationsläsning på vårt sätt

Bokval

Böckerna och novellerna för samarbetena väljs med stor omsorg med tanke på de olika elevgruppernas förutsättningar, läsnivåer och intressen. Den bok som väljs måste beröra eleverna samtidigt som bokens längd måste passa den tid som finns avsatt för integrationsläsningen. Det är också viktigt att det är en bok som läraren/lärarna har läst innan och tycker om.

Antal lektioner

Vid novellläsning brukar två lektioner passa bra. Lektion ett läser man novellen gemensamt och fångar upp elevernas frågor. Lektion två sker strukturerade boksamtal utifrån elevernas frågor i grupper som läraren har gjort i förväg.

För läsning av hela böcker så anpassas antalet lektioner efter bokens längd och svårighetsgrad från minst två lektioner till lämpligt antal. Att ha för många lektioner på samma bok är riskabelt eftersom varje lektion måste vara fylld med meningsfulla samtal utan dötid. Det är bättre att tiden är för knapp än tvärtom.

Antal elever

Integrationsläsning kan organiseras i stora såväl som i små grupper beroende på vilken bok man väljer och vilka som har läst boken. För det mesta har vi haft mellan 30-50 elever samtidigt i boksamtal i två klassrum och två grupprum. Det har fungerat bra men bygger på att boksamtalen är elevstyrda och väl förberedda.

Förberedelse inför boksamtalen

Hög kvalitet på boksamtalen förutsätter att eleverna har fått lära sig hur ett samtal blir bra, hur viktig varje enskild elevs insats är och att eleverna blir medvetna om ett boksamtals olika nivåer. Om eleverna vana och trygga med boksamtal så räcker det med någon/några loggfrågor i slutet på varje lektion för att läraren ska få viktig information om var stöttning behövs och vad som fungerar väl.

Elevernas engagemang i boksamtalen ökar när deras egna frågor är med. Ju mer vana eleverna blir att ställa egna frågor desto bättre blir deras frågor, vissa gånger bygger boksamtalen enbart på elevfrågor. Det tar lite tid att sammanställa frågorna till samtalen, men det är det värt.

Läraren bör läsa om de sidor som boksamtalet ska ta upp för att vara helt uppdaterad. Gruppsammansättningarna bör göras av läraren/lärarna innan lektionen eftersom de olika elevgrupperna inte känner varandra och att en tanke med integrationsläsningen är att våga möta elever som de inte känner sedan tidigare. Läraren som gör gruppindelningarna bör känna eleverna och försöka göra så positiva och utvecklande gruppkonstellationer som det är möjligt. Loggfrågor i slutet på varje lektion ger viktig information om hur varje elev har fungerat i gruppen och om någon elev inte kom till sin rätt. Gruppsammansättningen bör ses över inför varje lektion och justeras om så behövs.

Inledning och avslutning under de gemensamma lektionerna

Korta positiva inledningar för alla elever med bra information är viktigt innan eleverna går till sina grupper. En inledning kan gärna återknyta till den förra lektionen och kanske läsa upp elevkommentarer (utan elevnamn) från den lektionen.

Det är också värdefullt med en gemensam återsamling för alla elever efter boksamtalet. Där kan läraren förmedla några positiva intryck från dagens lektion och det är också roligt om varje grupp kan säga något kort till exempel lyfta någon särskild fråga från boksamtalet.

Läraren under boksamtalen

Läraren/lärarna behöver gå runt i alla grupper för att lyssna och se för att bilda sig en egen uppfattning om hur det går för gruppen. Ibland behöver läraren kanske stötta upp med någon ny vinkel när en grupp kört fast eller andra problem har uppstått. Elevernas samtal kan också spelas in av eleverna själva.

Elev som inte har läst

Det händer att någon elev har kanske inte hunnit läsa sidorna som ska diskuteras eller kanske inte kan delta i samtalet av någon specifik orsak. Det är då bra att låta den eleven sitta med i en grupp med en särskild uppgift till exempel som lyssnare med ett lyssnarprotokoll.

Lässtöd till eleverna på Språkinstruktionen

Eleverna på Språkinstruktionen har inte kommit lika långt i sin läsutveckling som de svenska eleverna och behöver därför aktivt lässtöd med gemensam läsning i gruppen för att kunna tillgodogöra sig böckerna. Lärarhögskoleläsning av boken där eleverna följer med i sin egen bok ger goda tillfällen till gemensamma spontana boksamtal och stöd för att förstå nya ord och begrepp. Lärarna på Språkinstruktionen behöver planera in flera lektioner med lässtöd mellan lektionerna med de svenska eleverna för att eleverna på Språkinstruktionen ska ”hinna i kapp” de svenska gymnasieeleverna.