***En ö i havet* av Annika Thor**

**Gemensam läsning   
\*** Introduktion om andra världskriget, svensk flyktingpolitik då och nu. Vad vet/undrar eleverna?  
**\*** Bokläsningen sker till största delen i skolan. Lärarhögläsning varvas med parvis/gruppvis elevläsning eller körläsning.  
**\*** Samtal och loggskrivande utgår ifrån både lärar- och elevfrågor. Kopplingar till nutid är viktiga för att få engagemang kring läsningen.  
**\*** Eleverna fick korta läsläxor, ibland att läsa det som vi hade läst i skolan en gång till.  
  
**Korta närläsningsprov med snabb återkoppling**Tanken med korta närläsningsprov är att eleverna ska öka sin läsförståelse på djupet samtidigt som den korta provtiden sporrar eleverna att bli provsmarta. Att lära sig att bli provsmart är att lära sig att använda den begränsade provtiden på ett så effektivt sätt som möjligt. Vi resonerade tillsammans och ett exempel som kom fram är att läsa igenom alla frågor och ta de frågor som man kan först.   
 Närläsningsproven var tidsbegränsade till 10 min och bestod av 1-4 frågor varav en fråga alltid var en loggfråga som gav säker poäng. Först gjorde jag alla frågor men det dröjde inte länge innan eleverna ville vara med och göra frågor. Proven blev ett teamwork mellan mig och den elev som ville göra frågor. Frågorna prövade olika delar i läsförståelsen. Något svar gick att hitta direkt i texten men huvuddelen av frågorna var av djupare karaktär där eleverna behövde sammanfoga information från olika delar av boken, göra tolkningar, kopplingar eller förklara en gestaltning.  
 Den korta provtiden gav tid för en direkt återkoppling i hela gruppen efter att provet var klart. Eleverna bidrog tillsammans med sina resonemang till att hitta de rätta svaren. Återkopplingen blev ett suveränt lärtillfälle där eleverna var nyfikna och motiverade eftersom de ville veta de rätta svaren.   
 Proven genomfördes på flera olika sätt. Frågorna presenterades på tavlan/på papper/på projektorn eller i uppgiftsdelen i Teams. Eleverna fick skriva svaren på papper, i sin loggbok eller i sin dator när frågan fanns i Teams. En gång gjordes provet i par som bestämts av läraren.   
 Eleverna fick alltid förbereda sig hemma innan provet. De fick till exempel två kapitel att läsa hemma varav provet skulle fokusera på en särskild sida. Eleverna visste vilken sida de skulle läsa extra noga. De kunde också få ett kapitel i läxa utan att veta vilken sida som de skulle fokusera extra på.  
 När den gemensamma läsningen av boken var klar så fick eleverna göra ett skriftligt slutprov på en timme. Slutprovet hade bara fyra frågor där tre var av mer omfattande karaktär. Elevernas svar på frågorna blev en del av det avslutande boksamtalet.

# Exempel på närläsningsprov

# 1.På rad 11 står det: " Han gör en gest med handen, som om tant Märta vore en irriterande fluga han ville vifta bort." Förklara den här gestaltande meningen.  Vad vill författaren visa med att använda den här gestaltningen? 3p  2. På rad 17 står det " Den flintskallige blir röd i ansiktet" Vem är den flintskallige och vilken förklaring har du till att han blir röd i ansiktet?  3p 3.Vilket ord var svårast på sidan?1p

# 1. Gör din egen tolkning av citatet: " Ingen människa är en ö, hel och fullständig i sig; varje människa är ett stycke av fastlandet," 4 poäng 2. Vad är det som gör att Steffi rodnar när Sven berättar om det i hopknycklade brevet som han hade hittat ventilen i Steffis rum? 3 poäng 3. En kommentar om din läsförståelse. 1p

1.**Välj** ut **ett citat** som **visar något** om en **karaktärs personlighet** i boken. Här är ett exempel:   
" -Det är en bra tös. Jag är glad att vi tog henne." sidan 113  
Jag valde det citatet därför att det visar att farbror Evert har ett gott hjärta och att Steffi är viktig för honom.

2.Hitta en **gestaltande mening** och **förklara** den. Här är ett exempel:  
"De toppiga skären som Steffi ser från fönstersmygen har hättor av snö." sidan 114  
 De spetsiga små öarna har så mycket snö på sig att det ser ut som om de har vita mössor på sig.

3. På sidan 154 rad tre står det: " Cykeln far omkull och Steffi kastas ner i diket."  
**Vad har hänt** och **vad är orsaken** till att det hände?

4.På sidan 166 på rad 4 från slutet står det: "Jaså, säger tant Märta. Hennes röst låter lite underlig." **Vad** är det som gör att tant Märtas röst låter underlig?

**Slutprov efter läsningen av *En ö i havet***

1. **Välj** Steffie, Nellie eller tant Märta. **Beskriv hur** en av karaktärerna har **förändrats** i boken. Ta med **två** exempel på händelser eller saker som har haft betydelse för deras förändring. 5p
2. **Jämför** dig och Steffie. **Vilka skillnader** och **likheter hittar du** mellan er?4p
3. **Koppla** boktiteln *En ö i havet* till bokens innehåll.4p
4. Egen **kommentar** om **läsningen** och **proven.** 2p

**Exempel på elevsvar:  
1.Välj Steffie, Nellie eller tant Märta. Beskriv hur en av karaktärerna har förändrats i boken. Ta med två exempel på händelser eller saker som har haft betydelse för deras förändring. 5p**  
Steffi var en tonåring tjej (tolv år) med hennes syster Nelli. De skulle flyta från Wien och lämna deras föräldrar. Steffi har det äldre än Nille och hon som skulle ta hela ansvar för sig och hennes syster trots att hon fortfarande ett litet barn. När de flyta från Wien till Sverige visste Steffi ingenting om vad det som kommer att för svårheter kommer att träffa båda två. Den här händelsen gjorde Steffi mera vuxen (12 år). När dem kom fram till Sverige så var det att Steffi måste skiljas ifrån Nille och var och en ska bo med en familj. Vilket gör att det bli svårare att ha koll på Nille för att deras föräldrar undrar hela tiden om Nille.

När Steffi gick i skolan och där kan hon inte svenska så det var tufft för henne att svara på klasskamraters dumheter och vissa av de behandlade Steffi som hon var en liten mus. Det känns svårt för Steffi för att hon inte har överlevat med rasister förut.  Det gjorde henne att hon känner sig annorlunda än andra.  Från början tant Märta behandlade Steffi som en hemvård (arbetare). Steffi bodde inom en rik familj och det var hennes föräldrar, men i Sverige fick hon på med fattig familj. Vilket gör att Steffis liv förändra från rikedom till fattigdom.   
**2. Jämför dig och Steffie. Vilka skillnader och likheter hittar du mellan er?4p**

Steffi och jag har många likheter bland annat att jag har tagit mitt ansvar om mig själv när jag var väldigt liten och att hon respekterad andra människor, men inte rasisterna. Hon har också ett vitt hjärta och tycker om hennes lillasyster och det har jag också. Hon och jag har samma framtid och båda två önskar att vi kan bli läkare i Sverige.

   Skillnader är att Steffi var tvungen att lämna hennes föräldrar fast det behövde inte jag göra. Steffi vill inte ge igen om nån har gjort nåt dumt, med det kan jag inte vara tyst och stå stilla.      
**3.Koppla boktiteln En ö i havet till bokens innehåll. 4p**   
En ö i havet symboliserar till den platsen Steffi och Nille bor på nu och den alltså en ö som ligger borta ifrån landet. En ö i havet vissa att Steffi var ensam i Sverige mot farliga saker och hon som kämpar på att få hennes föräldrar till hit.  Boktiteln kommer från kanske dikten som Sven sjöng för Steffi vid havet.” Ingen människa är en ö, hel och fullständig i sig.” (s175) det var ett stycke av hans dikt.  Man kan säga att boktiteln är så för att det var vid värdens ände.    
**4.Egen kommentar om läsningen och proven. 2p**

  Läsningen var kul men det var lite stress under proven fast jag lärde mig mycket.

# 